



LAAR & BERG
MYP HAVO VWO



RAPPORTAGE & OVERGANG

2024 - 2025

Dit document bevat de overgangsnormen voor alle jaarlagen van Laar & Berg

Inhoud

Afkortingen	3
Algemene aanwijzingen en uitgangspunten	4
Year 1 t/m 4.....	4
Havo 4 & 5 en vwo 5 & 6.....	6
Combinatiecijfer.....	6
Overgangsnormen Year 1 (tweetalig havo/vwo)	7
Algemene bepalingen.....	7
Overgangsnormen van Year 1 (tweetalig havo/vwo) naar Year 2 (tweetalig havo/vwo)	7
Overgangsnormen Year 2 (tweetalig havo/vwo)	8
Algemene bepalingen.....	8
Overgangsnormen van Year 2 (tweetalig havo/vwo) naar Year 3 havo (tweetalig).....	8
Aanvullende overgangsnormen Year 2 (tweetalig havo/vwo) naar Year 3 vwo (tweetalig)	8
Overgangsnormen Year 3 havo (tweetalig)	9
Algemene bepalingen.....	9
Overgangsnormen van Year 3 havo (tweetalig) naar havo 4 (Nederlandstalig).....	9
Overgangsnormen van Year 3 havo (tweetalig) naar Year 4 vwo (tweetalig)	9
Overgangsnormen Year 3 vwo (tweetalig)	10
Algemene bepalingen.....	10
Overgangsnormen van Year 3 vwo (tweetalig) naar Year 4 vwo (tweetalig)	10
Overgangsnormen van Year 3 vwo (tweetalig) naar havo 4 (Nederlandstalig).....	10
Overgangsnormen havo 4 (Nederlandstalig)	11
Algemene bepalingen.....	11
Overgangsnormen havo 4 naar havo 5	11
Overgangsnormen havo 4 naar vwo 5	11
Overgangsnormen Year 4 vwo (tweetalig)	12
Algemene bepalingen.....	12
Overgangsnormen vwo 5 (Nederlandstalig)	13
Algemene bepalingen.....	13
Overgangsnormen vwo 5 naar vwo 6 (beide Nederlandstalig)	13
Overgangsnormen vwo 5 naar havo 5 (beide Nederlandstalig)	13
Honour Roll	15
Honour Roll in Year 1 t/m 4.....	15
Honour Roll in havo 4 & 5 en vwo 5 & 6	15
Most Valuable Student	15
Bijlage 1	16
Omzettingstabel MYP Sum of Criteria naar Nederlandse eindcijfers.	16
Bijlage 2	17
Admission Diploma Programme International School Laren.....	17

Afkortingen

ATL	Approaches to Learning
CAA	Cultural and Artistic Awareness
CKV	Culturele en Kunstzinnige Vorming
IB	International Baccalaureate
LO	Lichamelijke Opvoeding
MYP	Middle Years Programme
PHE	Physical and Health Education
PTA	Programma van Toetsing en Afsluiting
PWS	Profielwerkstuk

Algemene aanwijzingen en uitgangspunten

Laar & Berg toetst leerlingen om gedurende het schooljaar een goede indruk te krijgen en te geven van hun (academische) vorderingen. Toetsing vindt plaats op uiteenlopende manieren: schriftelijke toetsen, geschreven essays, groepsprojecten, spreekbeurten enzovoorts.

In het Middle Years Programme en de bovenbouw van havo en vwo wordt op verschillende manieren becijferd. De wijze van becijfering in het MYP is nader toegelicht onder het kopje 'Year 1 t/m 4'. De wijze van becijfering in de bovenbouw van havo en vwo is nader toegelicht onder het kopje 'havo 4 en 5 en vwo 5 en 6'.

In alle klassen geldt dat er maximaal zes toetsen per week en/of maximaal twee toetsen per dag mogen plaatsvinden. Uitzondering hierop zijn de toetsweken. Tijdens de week voor de toetsweek mogen geen toetsen worden afgenomen. Ook op de dag na iedere vakantie mag geen toets worden afgenomen.

De docent is verantwoordelijk voor het geven van beoordelingen, het invullen van die beoordelingen in SOM en het tot stand komen en – zo nodig – invullen van de rapportcijfers in SOM.

De overgangsnormen worden bij het eerste rapport uitgereikt aan ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen en zijn beschikbaar op de website van Laar & Berg bij het menu "Huidige leerlingen en ouder(s)/verzorger(s)". Leerlingen krijgen driemaal per jaar een rapport uitgereikt (begin januari, half april en aan het einde van het schooljaar)

Als door ziekte of langdurige afwezigheid van een leerling of docent cijfers uit een vorige periode nog niet zijn vermeld op het rapport, dan zorgt de docent ervoor dat deze cijfers voor het eerstvolgende rapport zijn ingevoerd en verwerkt in SOM.

Bij het bespreken van al dan niet overgaan zijn niet alleen behaalde resultaten, maar ook gevolgte lestijd en voldoende participatie van belang. In het document 'Richtlijnen en kaders schoolabsentie' staan wettelijke kaders en schoolrichtlijnen over het missen van lestijd en/of toetsen omschreven. Dit document is te raadplegen op de website van Laar & Berg bij het menu "Huidige ouder(s)/verzorger(s) en Leerlingen".

Mocht een leerling niet voldoen aan de overgangsnormen dan is doubleren één van de mogelijkheden. In dat geval geldt het volgende uitgangspunt:

- Een leerling mag maximaal 2 keer doubleren in zijn schoolloopbaan, maar niet 2 opeenvolgende schooljaren.

De eindverantwoordelijkheid voor de rapportage en de daaruit voortvloeiende beslissingen ligt bij de rector.

Het document 'Rapportage & Overgang' is vastgesteld door de deelmedezeggenschapsraad van Laar & Berg.

Year 1 t/m 4

In de tweetalige leerjaren (MYP) gebeurt toetsing en rapportage op basis van beoordelingscriteria: *criteria based assessment*. Binnen het *criteria based assessment* wordt de leerling per vak op vier criteria beoordeeld. Deze criteria verschillen per vak; de beoordeling hiervan geschiedt op een schaal van 0 tot en met 8. Er worden alleen hele punten gegeven, dus 1; 4; 6 enzovoorts. Voor het *criteria based assessment* geldt dat alle vakspecifieke criteria minimaal twee keer getoetst moeten worden in een schooljaar.

De rapporten geven een voortschrijdende beoordeling per criterium per vak. De beoordeling is gebaseerd op alle tot dan toe behaalde resultaten voor toetsen volgens de 'best fit'-methode. Dit wil zeggen dat er geen gemiddeld cijfer wordt berekend maar dat de docent aan de hand van behaalde

cijfers en verdere prestaties, bijvoorbeeld getoond in de klas en bij huiswerkopdrachten, een passend cijfer per criterium bepaalt.

Bijvoorbeeld: Een leerling heeft gedurende het schooljaar voor Criteria A een 2/8 een 3/8 en een 5/8 behaald. Het gewogen gemiddelde van deze cijfers is een 3,3 waarmee de leerling een 3/8 op zijn rapport zou krijgen. De docent maakt een onderbouwde afweging dat de leerling zijn inzet en inzicht dermate heeft verbeterd gedurende het jaar, dat het laatste cijfer een beter beeld geeft van de capaciteiten van de leerling dan bijvoorbeeld de 2/8 die de leerling aan het begin van het jaar behaalde. De docent past daarbij de best-fit methode toe en geeft de leerlingen een 4/8 op het rapport ipv de 3/8 van het gewogen gemiddelde.

Op het rapport worden de vier eindcijfers per criterium opgeteld tot de *Sum of Criteria*. Dit is een cijfer van minimaal 0 en maximaal 32 punten en wordt als dusdanig vermeld op het rapport. De *Sum of Criteria* wordt gehanteerd bij de bepaling of een leerling kan worden bevorderd naar de volgende jaarlaag. Hierbij worden de cijfers van de *Sum of Criteria* als volgt gewaardeerd:

<u>Sum of Criteria</u>	<u>Waardering</u>
29 – 32	Uitmuntend
25 – 28	Zeer goed
20 – 24	Goed
16 – 19	Voldoende
13 – 15	Onvoldoende
9 – 12	Zwaar onvoldoende
0 – 8	Zeer zwaar onvoldoende

Elk cijfer hoger dan 19 punten levert één compensatiepunt op.

Voorbeeld: Bij het vak Humanities zijn er 4 criteria die getoetst worden. Knowledge, Research, Presentation and Critical Thinking. Een leerling scoort voor deze criteria respectievelijk een 6/8 een 4/8 een 4/8 en een 6/8. De *Sum of Criteria* is dan totaal 20 punten waarmee de leerling op zijn rapport een “Goed” scoort voor het vak Humanities. Dit cijfer is tevens een compensatiepunt voor een eventuele onvoldoende die behaald is bij een ander vak.

In alle tweetalige leerjaren (Year 1,2, Year 3 havo & vwo en Year 4 vwo) wordt op het rapport naast cijfers ook feedback gegeven op leerhouding en gedrag aan de hand van drie criteria de zogenaamde School Conduct.

Ook dienen leerlingen te voldoen aan de eisen die in het kader van Service As Action (SAA) worden gesteld. SAA wordt gegeven in de vorm van projecten en is bedoeld om belangeloos een bijdrage te leveren aan je omgeving. Is SAA nog niet op orde bij de overgangsvergadering dan kan de leerling nog niet over naar het volgende jaar en dient er een herstelopdracht gemaakt te worden voor de zomer.

De overgangsnormen worden toegepast op het eindrapport. In Year 2, Year 3 havo, Year 3 vwo, Year 4 vwo, havo 4 en vwo 5 wordt bij het tweede rapport een prognose meegegeven waarop staat of de leerling op basis van de tot dan toe behaalde cijfers over zou gaan naar het volgende schooljaar. Wanneer deze prognose aangeeft dat er nog geen overgangslijst is behaald, zal de mentor samen met de leerling een plan maken hoe dit te verbeteren.

De in Year 4 vwo behaalde cijfers voor de vakken Social Studies en Cultural and Artistic Awareness (CAA) tellen mee in het combinatiecijfer voor het Nederlandse eindexamen. Deze cijfers worden daarom omgezet naar een Nederlands cijfer op een schaal van 1 tot en met 10. Daartoe wordt de tabel gehanteerd die is opgenomen als Bijlage 1.

Een nadere toelichting van toetsing in het MYP staat omschreven in de MYP Assessment Policy die te raadplegen is op www.laarenberg.nl.

Havo 4 & 5 en vwo 5 & 6

In leerjaren havo 4 & 5 en vwo 5 & 6 wordt er getoetst op basis van het Nederlandse systeem met cijfers op een schaal van 1 tot en met 10. Cijfers worden gegeven in decimalen, dus 4,2; 6,7; 8,5 enzovoorts. Dit noemen we 'onafgeronde cijfers'. Alle rapportcijfers in havo 4 & 5 en vwo 5 & 6 zijn een voortschrijdend gemiddelde van de tot dan behaalde resultaten. Een eindcijfer lager dan 5,5 is een onvoldoende.

Leerlingen in de klassen havo 4 en vwo 5 krijgen drie keer per jaar een rapport met het gewogen voortschrijdend gemiddelde van alle tot dan toe behaalde resultaten. Op elk ander moment kunnen de cijfers in SOM worden geraadpleegd. Het cijfer op het eindrapport in havo 4 en vwo 5 telt voor het examen als eerste examencijfer en heeft een weging van 2 (dit cijfer wordt aangeduid met de code "e01" in het PTA).

In alle leerjaren wordt op het rapport naast cijfers ook feedback gegeven op leerhouding en gedrag aan de hand van drie criteria, de zogenaamde School Conduct.

Leerlingen in havo 5 en vwo 6 ontvangen begin januari een uitdraai van hun cijfers uit het examendossier geldend als hun rapport 1. In april wordt een eindlijst met de schoolexamencijfers uitgereikt.

Combinatiecijfer

Het combinatiecijfer bestaat uit de eindcijfers van de vakken maatschappijleer/Social Studies, Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV)/CAA en het profielwerkstuk. De vakken maatschappijleer/Social Studies en CKV/CAA worden in leerjaar 4 afgesloten. De start van het profielwerkstuk vindt plaats in havo 4/vwo 5. In havo 5/vwo 6 worden de profielwerkstukken afgerond, gepresenteerd en beoordeeld.

Het afgeronde combinatiecijfer telt mee in de slaag-/zakregeling. Voor geen van de afzonderlijke onderdelen mag een cijfer lager dan 4 worden gehaald.

Voor het berekenen van het combinatiecijfer worden de op de cijferlijst vermelde cijfers, afgerond op gehele getallen en daarna gemiddeld. Vervolgens wordt het gemiddelde weer afgerond op het nabij liggende gehele getal.

Overgangsnormen Year 1 (tweetalig havo/vwo)

Algemene bepalingen

Voor de bevordering tellen de volgende leergebieden/vakken mee: Nederlands, Engels, Moderne Vreemde Talen, Wiskunde, Science, Humanities, Design, Theatre, Beeldende vorming, Music en PHE.

Het criteria based assessment is uitgangspunt. De criteria zijn per vak- of leergebied beschikbaar in de MYP Assessment Policy. Een leerling wordt bevorderd op basis van de *Sum of Criteria* per vak behaald op het eindrapport.

Indien een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet, wordt de leerling tijdens de overgangsvergadering besproken. Niet alleen behaalde resultaten maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie wegen mee in de keuze voor het vervolgtraject. Uiteindelijk beslist de rector over bevordering van de leerling, de afdelingsmanager en lerarenvergadering gehoord hebbende.

Overgangsnormen van Year 1 (tweetalig havo/vwo) naar Year 2 (tweetalig havo/vwo)

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 13 punten (zware of zeer zware onvoldoende).
- Het rapport bevat maximaal twee cijfers 13 – 15 punten (onvoldoendes) waarvan maximaal één in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Overgangsnormen Year 2 (tweetalig havo/vwo)

Algemene bepalingen

Voor de bevordering tellen de volgende vakken mee: Nederlands, Engels, Duits, Frans, Spaans, Wiskunde, Science, Humanities, Design, Theatre, Beeldende vorming Music en PHE.

Het criteria based assessment is uitgangspunt. De criteria zijn per vak- of leergebied beschikbaar in de MYP Assessment Policy. Een leerling wordt bevorderd op basis van de *Sum of Criteria* per vak behaald op het eindrapport.

Indien een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet, wordt de leerling tijdens de overgangsvergadering besproken. Niet alleen behaalde resultaten maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie wegen mee in de keuze voor het vervolgtraject. Uiteindelijk beslist de rector over bevordering van de leerling, de afdelingsmanager en lerarenvergadering gehoord hebbende.

Overgangsnormen van Year 2 (tweetalig havo/vwo) naar Year 3 havo (tweetalig)

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 13 punten (zware of zeer zware onvoldoende).
- Het rapport bevat maximaal twee cijfers 13 – 15 punten (onvoldoendes) waarvan maximaal één in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Aanvullende overgangsnormen Year 2 (tweetalig havo/vwo) naar Year 3 vwo (tweetalig)

- Het rapport bevat maximaal één cijfer 13-15 punten (onvoldoende).
- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 18 punten in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- De gecombineerde *Sum of Criteria* van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde is tenminste 60 punten.

Overgangsnormen Year 3 havo (tweetalig)

Algemene bepalingen

Aan het einde van Year 3 havo wordt bij een succesvol doorlopen schooljaar de leerling bevordert naar havo 4 (Nederlandstalig). Bij een zeer goed resultaat kan een leerling bevordert worden naar Year 4 vwo. Onderstaande normen zijn erop gericht om de leerlingen met succes het examentraject van de havo te laten doorlopen.

Voor de bevordering tellen de volgende vakken mee: Nederlands, Engels, Duits, Spaans, Frans, Wiskunde, Physics/Chemistry, Biology, Economics, Humanities, Design, Theatre, Beeldende vorming, Music en PHE.

Het criteria based assessment is uitgangspunt. De criteria zijn per vak- of leergebied beschikbaar in de MYP Assessment Policy. Een leerling wordt bevordert op basis van de *Sum of Criteria* per vak behaald op het eindrapport.

Indien een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet, wordt de leerling tijdens de overgangsvergadering besproken. Niet alleen behaalde resultaten maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie wegen mee in de keuze voor het vervolgtraject. Uiteindelijk beslist de rector over bevordering van de leerling, de afdelingsmanager en lerarenvergadering gehoord hebbende.

Overgangsnormen van Year 3 havo (tweetalig) naar havo 4 (Nederlandstalig)

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 9 punten (zeer zware onvoldoende).
- Het rapport bevat maximaal één van onderstaande opties:
 - Maximaal één cijfer 9 – 12 punten (zware onvoldoende) of
 - Maximaal twee cijfers 13 – 15 punten (onvoldoende) waarvan maximaal 1 in de in havo 4 te volgen vakken.

Overgangsnormen van Year 3 havo (tweetalig) naar Year 4 vwo (tweetalig).

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 16 punten (onvoldoende)
- Het gemiddelde resultaat (Sum of Criteria) van alle vakken tezamen is 22 punten
- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 20 punten in de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde

Overgangsnormen Year 3 vwo (tweetalig)

Algemene bepalingen

Aan het einde van Year 3 vwo wordt bij een succesvol doorlopen schooljaar de leerling bevordert naar Year 4 vwo (tweetalig). Onderstaande normen zijn erop gericht om de leerlingen met succes de bovenbouw van het vwo te laten doorlopen.

Voor de bevordering tellen de volgende vakken mee: Nederlands, Engels, Duits, Spaans, Frans, Wiskunde, Physics/Chemistry, Biology, Humanities, Design, Theatre, Beeldende vorming, Music en PHE.

Het criteria based assessment is uitgangspunt. De criteria zijn per vak- of leergebied beschikbaar in de MYP Assessment Policy. Een leerling wordt bevorderd op basis van de *Sum of Criteria* per vak behaald op het eindrapport.

Indien een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet, wordt de leerling tijdens de overgangsvergadering besproken. Niet alleen behaalde resultaten maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie wegen mee in de keuze voor het vervolgtraject. Uiteindelijk beslist de rector over bevordering van de leerling, de afdelingsmanager en lerarenvergadering gehoord hebbende.

Overgangsnormen van Year 3 vwo (tweetalig) naar Year 4 vwo (tweetalig)

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 9 punten (zeer zware onvoldoende).
- Het rapport bevat één van onderstaande opties:
 - Maximaal één cijfer 9 – 12 punten (zware onvoldoende) of
 - Maximaal twee cijfers 13 – 15 punten (onvoldoende) waarvan maximaal 1 in de in Year 4 vwo te volgen vakken.

Overgangsnormen van Year 3 vwo (tweetalig) naar havo 4 (Nederlandstalig)

Indien een leerling niet aan overgangsnormen naar Year 4 vwo voldoet, wordt gekeken of de leerling wel voldoet aan de overgangsnormen die gelden voor een doorstroom naar havo 4. Hiervoor gelden de volgende normen:

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 9 punten (zeer zware onvoldoende).
- Het rapport bevat één van onderstaande opties:
 - Maximaal twee cijfers 9 - 12 punten (zware onvoldoende) waarvan maximaal 1 in de in havo 4 te volgen vakken
 - Maximaal drie cijfers 13 – 15 punten (onvoldoende) waarvan maximaal 2 in de in havo 4 te volgen vakken.

Ter info: Bij het succesvol doorlopen van Year 4 vwo (tweetalig) stroomt een leerling door naar het examentraject in vwo 5 (Nederlandstalig)

Overgangsnormen havo 4 (Nederlandstalig)

Algemene bepalingen

Aan het einde van havo 4 wordt gekeken naar het geheel van resultaten van de in het PTA vermelde toetsen, vertaald in een voortschrijdend gemiddelde per vak. De onafgeronde eindcijfers van havo 4 gelden voor het examen als eerste examencijfer (e01) met weging 2. Een verdere toelichting op toetsing in de bovenbouw van de havo en het combinatiecijfer staat omschreven in het PTA-algemeen deel van dat te raadplegen is op de website van Laar & Berg.

Indien een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet, wordt de leerling tijdens de overgangsvergadering besproken. Niet alleen behaalde resultaten maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie wegen mee in de keuze voor het vervolgtraject. Uiteindelijk beslist de rector over bevordering van de leerling, de afdelingsmanager en lerarenvergadering gehoord hebbende.

Leerlingen zonder wiskunde in havo 4 volgen rekenles. De informatie hierover staat in het PTA algemeen deel, te vinden op www.laarenberg.nl.

Overgangsnormen havo 4 naar havo 5

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 4.
- Het rapport bevat maximaal één 5 en geen cijfer lager dan 5 binnen de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- Het rapport voldoet aan één van onderstaande opties:
 - Voor alle vakken is een eindcijfer 6 of meer behaald.
 - Voor één van de vakken is een eindcijfer 5 en voor de overige vakken een eindcijfer 6 of meer behaald.
 - Voor één van de vakken is een eindcijfer 4 en voor de overige vakken een eindcijfer 6 of meer behaald, waarbij het gemiddelde van alle eindcijfers tenminste een 6.0 is.
 - Voor maximaal twee van de vakken is een eindcijfer 5, of een 5 en een 4 behaald en voor de overige vakken eindcijfer 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van alle eindcijfers ten minste een 6.0 is.
- Alle onderdelen van het vak LO zijn afgerond. Het vak is met een voldoende beoordeeld.

Voor de vakken maatschappijleer en CKV gelden de afgeronde eindcijfers van havo 4 als de eindcijfers van deze vakken. Samen met het cijfer voor het profielwerkstuk, dat behaald wordt in havo 5, vormen deze cijfers het combinatiecijfer dat meetelt in de slaag-/zakregeling. De gecombineerde eindcijfers van maatschappijleer en CKV tellen daarom als 'voorlopig combinatiecijfer' als één cijfer mee als voldoende of onvoldoende en als compensatiepunt. Het eindcijfer voor het vak LO telt niet als compensatiepunt.

Overgangsnormen havo 4 naar vwo 5

- Het rapport bevat geen onvoldoende.
- Het gemiddelde resultaat van alle vakken tezamen is een 7,3. De vakken maatschappijleer en CKV worden hierin meegewogen, het vak LO wordt hierin niet meegewogen.
- Het rapport bevat geen cijfer lager dan een 6,5 in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- De leerling heeft een pakket dat aansluit bij de pakketkeuze in vwo 5. Wiskunde en een moderne vreemde taal moeten dus in havo 4 zijn gevolgd.

Overgangsnormen Year 4 vwo (tweetalig)

Algemene bepalingen

Voor de doorstroming naar vwo 5 tellen de volgende vakken mee: Nederlands, Engels, Frans, Duits, Spaans, Wiskunde, Biology, Physics, Chemistry, Social Studies, History, Aardrijkskunde, Economie, Music, Theatre, Beeldende vorming, Cultural and Artistic Awareness (CAA) en Physical and Health Education (PHE).

Het criteria based assessment is uitgangspunt. De criteria zijn per vak- of leergebied beschikbaar in de MYP Assessment Policy. Een leerling wordt bevorderd op basis van de *Sum of Criteria* per vak behaald op het eindrapport. In sommige gevallen is het mogelijk een onvoldoende cijfer te compenseren met een compensatiepunt. Een compensatiepunt is ieder eindcijfer hoger dan 19 punten.

Een verdere toelichting op toetsing in de bovenbouw van het vwo en het combinatiecijfer staat omschreven in het PTA-algemeen deel, dat te raadplegen is op www.laarenberg.nl

Als een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet, wordt de leerling tijdens de overgangsvergadering besproken. Niet alleen behaalde resultaten maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie wegen mee in de keuze voor het vervolgtraject. Uiteindelijk beslist de rector over bevordering van de leerling, de afdelingsmanager en lerarenvergadering gehoord hebbende.

Overgangsnormen Year 4 vwo (tweetalig) naar vwo 5 (Nederlandstalig)

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 9 punten (zeer zware onvoldoende).
- Het rapport voldoet aan één van onderstaande opties:
 - Het rapport bevat maximaal één cijfer 9 – 12 punten (zware onvoldoende). Hiertegenover moet tenminste één compensatiepunt staan.
 - Het rapport bevat maximaal twee cijfers 13 – 15 punten (onvoldoendes) waarvan maximaal één in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Hiertegenover moet tenminste één compensatiepunt staan.
- Het rapport bevat geen cijfer 9 – 12 punten (zware onvoldoende) in de in vwo 5 te volgen vakken.
- Het rapport bevat maximaal één cijfer 13 – 15 punten (onvoldoende) in de in vwo 5 te volgen vakken. Hiertegenover moet tenminste één compensatiepunt staan dat is behaald in de te volgen vakken.

Voor de vakken Social Studies en CAA gelden de eindcijfers van Year 4 vwo als de eindcijfers van deze vakken. De eindcijfers tellen afzonderlijk mee als voldoende of onvoldoende en als compensatiepunt bij de overgang naar vwo 5. Samen met het cijfer voor het profielwerkstuk, dat behaald wordt in vwo 6, vormen deze cijfers het combinatiecijfer dat meetelt in de slaag-/zakregeling. Daartoe worden de Year 4 vwo eindcijfers van deze vakken omgezet in een Nederlands cijfer volgens de omreken tabel die is opgenomen als Bijlage 1.

Let op: Als een leerling een vak in vwo 5 wil kiezen dat in Year 4 vwo niet in de profielstroom werd gevolgd dient deze leerling een verzoek in bij de examencommissie dit vak alsnog te mogen kiezen. Dit verzoek wordt gemaild naar lbexamencommissie@atscholen.nl.

Het is mogelijk vanuit Year 4 vwo door te stromen naar de International School Laren (ISL) welke is gehuisvest op hetzelfde terrein als Laar & Berg. Je blijft dan onderwijs volgen naar de standaarden van het International Baccalaureate. Om hiervan in aanmerking te komen dien je je aan te melden voor het Diploma Programme op de ISL. De instroomeisen die worden gesteld door de ISL zijn leidend. Deze eisen zijn te vinden in bijlage 2.

Overgangsnormen vwo 5 (Nederlandstalig)

Algemene bepalingen

Aan het einde van vwo 5 wordt gekeken naar het geheel van resultaten van de in het PTA vermelde toetsen, vertaald in een voortschrijdend gemiddelde per vak. Een verdere toelichting op toetsing in vwo 5 staat omschreven in het PTA-algemeen deel dat te raadplegen is op www.laarenberg.nl. De onafgeronde eindcijfers gelden voor het examen als eerste examencijfer (e01) met weging 2 of als eindcijfer (maatschappijleer en CAA).

Indien een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet, wordt de leerling tijdens de overgangsvergadering besproken. Niet alleen behaalde resultaten maar ook gevolgde lestijd en voldoende participatie wegen mee in de keuze voor het vervolgtraject. Wanneer een leerling niet bevorderd wordt naar vwo 6 kan er geadviseerd worden door te stromen naar havo 5 of kunnen leerlingen hier zelf een voorkeur voor uitspreken. Ook voor deze mogelijkheid zijn er overgangsnormen van kracht. Uiteindelijk beslist de rector over bevordering van de leerling, de afdelingsmanager en lerarenvergadering gehoord hebbende.

Overgangsnormen vwo 5 naar vwo 6 (beide Nederlandstalig)

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 4.
- Het rapport bevat maximaal één 5 en geen cijfer lager dan 5 binnen de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- Het rapport voldoet aan één van onderstaande opties
 - Voor alle vakken is een eindcijfer 6 of meer behaald.
 - Voor één van de vakken is een eindcijfer 5 en voor de overige vakken een eindcijfer 6 of meer behaald.
 - Voor één van de vakken is eindcijfer 4 en voor de overige vakken eindcijfer 6 of meer behaald, waarbij het gemiddelde van alle eindcijfers tenminste een 6.0 is.
 - Voor maximaal twee van de vakken is een eindcijfer 5, of een 5 en een 4 behaald en voor de overige vakken eindcijfer 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van alle eindcijfers ten minste een 6.0 is.
- Alle onderdelen van het vak LO zijn afgerond. Het vak is met een voldoende beoordeeld.

De eindcijfers voor de vakken Social Studies, CAA en LO tellen niet als compensatiepunt.

Overgangsnormen vwo 5 naar havo 5 (beide Nederlandstalig)

Wanneer leerlingen doubleren in vwo 5 wordt er soms gekozen voor een doorstroom naar havo 5. Bij een overstap van vwo naar havo dienen de cijfers die meegenomen worden omgerekend te worden naar het havo-niveau.

De omrekening gebeurt aan de hand van de volgende formule: eindcijfer vwo $\times 0,8 + 2$. (bijvoorbeeld een cijfer 4,3 wordt omgerekend een 5,4, een eindcijfer 6,1 wordt omgerekend een 6,9).

Om een goede inschatting te maken van de kans op succes bij een doorstroom van vwo 5 naar havo 5, worden de eindcijfers van vwo 5 omgerekend waarna de overgangsnormen van havo 4 wordt toegepast. Het vak dat de leerling laat vallen wordt bij het toepassen van de norm niet meegenomen (op het vwo doe je examen in 8 vakken en op de havo in 7 vakken).

- Het rapport bevat geen cijfer lager dan 4.
- Het rapport bevat maximaal één 5 en geen cijfer lager dan 5 binnen de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- Het rapport voldoet aan één van onderstaande opties:
 - Voor alle vakken is een eindcijfer 6 of meer behaald.
 - Voor één van de vakken is een eindcijfer 5 en voor de overige vakken een eindcijfer 6 of meer behaald.

-
- Voor één van de vakken is een eindcijfer 4 en voor de overige vakken een eindcijfer 6 of meer behaald, waarbij het gemiddelde van alle eindcijfers tenminste een 6.0 is.
 - Voor maximaal twee van de vakken is een eindcijfer 5, of een 5 en een 4 behaald en voor de overige vakken eindcijfer 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van alle eindcijfers ten minste een 6.0 is.
 - Alle onderdelen van het vak LO zijn afgerond. Het vak is met een voldoende beoordeeld.

Voor de vakken maatschappijleer en CKV gelden de reeds in Year 4 vwo afgeronde eindcijfers van de vakken Social Studies en CAA. Samen met het cijfer voor het profielwerkstuk, dat behaald wordt in havo 5, vormen deze cijfers het combinatiecijfer dat meetelt in de slaag-/zakregeling. De gecombineerde eindcijfers van maatschappijleer en CKV tellen daarom als 'voorlopig combinatiecijfer' als één cijfer mee als voldoende of onvoldoende en als compensatiepunt. Het eindcijfer voor het vak LO telt niet als compensatiepunt.

Honour Roll

Om leerlingen te motiveren en te inspireren tot een maximale prestatie, heeft Laar & Berg een Honour Roll. Leerlingen die in aanmerking komen voor de Honour Roll, zijn leerlingen die academisch excelleren. Leerlingen die op de Honour Roll komen te staan, ontvangen hiervoor een certificaat.

Er zijn twee honour roll niveaus: Honour Roll en High Honour Roll.

Honour Roll in Year 1 t/m 4

Een leerling komt voor de Honour Roll in aanmerking als:

- alle vakken tenminste 'Voldoende' beoordeeld zijn;
- minimaal vier vakken 'Goed', 'Zeer Goed' of 'Uitmuntend' beoordeeld zijn;
- De school conduct is op alle 3 de onderdelen beoordeeld met 'Competent' of 'Beyond Expectation'.

Een leerling komt voor de High Honour Roll in aanmerking als:

- alle vakken tenminste 'Goed' beoordeeld zijn;
- minimaal vier vakken 'Zeer Goed' of 'Uitmuntend' beoordeeld zijn;
- De school conduct is op alle 3 de onderdelen beoordeeld met 'Competent' of 'Beyond Expectation'.

Honour Roll in havo 4 & 5 en vwo 5 & 6

Een leerling komt voor de Honour Roll in aanmerking als:

- het gemiddelde van alle vakken een 7 is (onafgeronde cijfers bij elkaar opgeteld, gemiddelde moet minimaal 6,5 zijn en LO voldoende);
- er geen cijfer lager dan 6,0 is.

Een leerling komt voor de High Honour Roll in aanmerking als:

- het gemiddelde van alle vakken een 8 is (onafgeronde cijfers bij elkaar opgeteld, gemiddelde moet minimaal 7,5 zijn en LO voldoende);
- er geen cijfer lager dan 7,0 is.

Most Valuable Student

Aan het eind van het schooljaar kan de afdelingsmanager een aantal awards uitreiken voor bijzondere prestaties op bijvoorbeeld sportief of artistiek gebied. Daarnaast kan de afdelingsmanager elke rapportperiode een Most Valuable Student Award uitreiken.

Een leerling kan voor deze award in aanmerking komen als hij de kwaliteiten belichaamt zoals beschreven in het Laar & Berg leerlingprofiel, waardoor de leerling een voorbeeld voor anderen is en een bijzondere positie in de schoolgemeenschap inneemt.

De Most Valuable Student Award is dus een erkenning voor een bijzondere prestatie of houding. Leerlingen kunnen worden voorgedragen door leden van de schoolgemeenschap.

Bijlage 1

Omzettingstabel MYP Sum of Criteria naar Nederlandse eindcijfers.

Totaal punten	Schoolexamen
0	1,0
1	1,3
2	1,6
3	1,8
4	2,1
5	2,4
6	2,7
7	3,0
8	3,3
9	3,5
10	3,8
11	4,1
12	4,4
13	4,7
14	4,9
15	5,2
16	5,5
17	5,8
18	6,1
19	6,3
20	6,6
21	6,9
22	7,2
23	7,5
24	7,8
25	8,0
26	8,3
27	8,6
28	8,9
29	9,2
30	9,4
31	9,7
32	10,0

Bijlage 2

Admission Diploma Programme International School Laren

Students coming from Dutch schools, who wish to apply for the IB Diploma Programme at the International School Laren need to provide the following:

- A completed ISL admission form, accompanied by
- a motivation letter.
- The most recent report card showing the admission requirements for DP1
- Their SaA dossier, which demonstrates the students' engagement with the (local) community

The end-of-year report card admission requirements are as follows:

1. A minimum score of 30 points.
The minimum score is calculated by adding the final grades (out of 7, using the boundary guidelines (table 1) earned in each subject group.
Physical Education and the Personal Project are excluded from calculating the minimum score. For subject groups where students take more than one course in, the highest final grade earned will apply to the minimum score. For example, if a student earns a 5 in Biology, 3 in Chemistry, and 6 in Physics, then the 6 will count toward the Minimum Score. For subjects per subject group, see table 2.
2. All final grades (in all courses) at least a 3/7
3. A maximum of 2 final grades (in all courses) below 4/7.
4. A final score of at least 3/7 on the Personal Project.
5. Successful completion of Service as Action, and Physical Education.

Placement in Standard Level (SL) Subjects

Students can apply for a Standard Level subject in the Diploma Programme if they score 4/7 or more for the same course in year 4.

Placement in Higher Level Subjects

Students can apply for a Higher Level subject in the Diploma Programme if they score 5/7 or more for the same or a similar subject in year 4.

Placements in Mathematics AA HL

Students must follow Wiskunde B in year 4, with a final score of 5/7 or more if they wish to choose Mathematics: Analysis & Approaches (HL).

Important extra information:

Students who apply and need access to extra time or other special educational needs, need to hand in (in ENGLISH):

- A psychological or medical document
- Some educational evidence (such as an IEP or 504 plan)

These documents must be dated within 3 years of the intended examination session.

Table 1: IB general boundary guidelines to convert overall achievements into grades 1 - 7

Grade	Boundary guidelines	Descriptor
Level 7	28-32	Produces high-quality, frequently innovative work. Communicates comprehensive, nuanced understanding of concepts and contexts. Consistently demonstrates sophisticated critical and creative thinking. Frequently transfers knowledge and skills with independence and expertise in a variety of complex classroom and real-world situations.
Level 6	24-27	Produces high-quality, occasionally innovative work. Communicates extensive understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, frequently with sophistication. Uses knowledge and skills in familiar and unfamiliar classroom and real-world situations, often with independence.
Level 5	19-23	Produces generally high-quality work. Communicates secure understanding of concepts and contexts. Demonstrates critical and creative thinking, sometimes with sophistication. Uses knowledge and skills in familiar classroom and real-world situations and, with support, some unfamiliar real-world situations.
Level 4	15-18	Produces good-quality work. Communicates basic understanding of most concepts and contexts with few misunderstandings and minor gaps. Often demonstrates basic critical and creative thinking. Uses knowledge and skills with some flexibility in familiar classroom situations, but requires support in unfamiliar situations.
Level 3	10-14	Produces work of an acceptable quality. Communicates basic understanding of many concepts and contexts, with occasionally significant misunderstandings or gaps. Begins to demonstrate some basic critical and creative thinking. Is often inflexible in the use of knowledge and skills, requiring support even in familiar classroom situations.
Level 2	6-9	Produces work of limited quality. Expresses misunderstandings or significant gaps in understanding for many concepts and contexts. Infrequently demonstrates critical or creative thinking. Generally inflexible in the use of knowledge and skills, infrequently applying knowledge and skills.
Level 1	1-5	Produces work of very limited quality. Conveys many significant misunderstandings or lacks understanding of most concepts and contexts. Very rarely demonstrates critical or creative thinking. Very inflexible, rarely using knowledge or skills.

Table 2: IB subject groups and Laar & Berg subjects

Group 1 Language and Literature	Engels Nederlands
Group 2: Language Acquisition	Duits Frans Spaans
Group 3: Individuals & Societies	Social Studies History Aardrijkskunde Economie
Group 4: Sciences	Biologie Scheikunde Natuurkunde
Group 5: Mathematics	Wiskunde
Group 6: Arts	Kunst beeldend Kunst muziek CAA